

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

(подпись)

«24» апреля 2023 г.

МП



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.5 «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **37.00.00 Психологические науки**

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) **Психология**

Форма обучения **Очная, очно-заочная**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

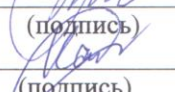
Год начала подготовки: **2023**

Макеевка – 2023 год

Разработчики:

д-р. психол.наук,доц

канд.психол.наук, доц.


(подпись)

(подпись)

Рядинская Е.Н.

Богрова К.Б.

Программа практики «Производственная преддипломная практика» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839;

Программа разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27 марта 2023 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии

Протокол № 6 от «28» марта 2023 года

Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 8 от «10» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Н.В. Шевченко
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРАКТИКЕ	4
1.1.	Наименование практики	4
1.2.	Область применения практики	4
1.3.	Нормативные ссылки	4
1.4.	Роль и место практики в учебном процессе	4
1.5.	Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2.	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	7
3.	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	7
4.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	10
4.1.	Рекомендуемая литература	10
4.2.	Средства обеспечения прохождения практики	12
4.3.	Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	12
4.4.	Критерии оценки знаний, умений, навыков	12
5.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	18
5.1.	Учебно-лабораторное оборудование	18
5.2.	Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов	18

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ
1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.2.О.5 «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная преддипломная практика как часть основной образовательной программы является завершающим этапом профессиональной подготовки бакалавров психологии. Данная практика проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы, формирования навыков самостоятельной научно-исследовательской и психодиагностической работы, практического участия в работе коллективов исследователей.

Основными принципами проведения преддипломной практики являются: интеграция теоретической и профессионально-практической, учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся. Она предполагает проведение исследовательских и диагностико-оптимизационных работ в организациях, использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Положение о практической подготовке обучающихся ДОНАГРА;
другие локальные нормативные акты ДОНАГРА.

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цели практики

- Формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и практической психологической работы обучающихся, приобретение ими опыта профессионального взаимодействия с людьми.
- Развитие у обучающихся в процессе подготовки выпускной квалификационной работы умений и навыков практического применения полученных ими психологических знаний.

Задачи практики

1. Закрепление знаний, полученных в процессе обучения. Практическое применение психологических знаний при проведении исследовательской и практической работы.
2. Приобретение опыта сбора данных различными методами с последующей их статистической обработкой, анализом и представлением.
3. Выполнение учебных заданий с целью оказания воздействия на человека различными методами с последующим анализом полученных результатов.
4. Изучение отдельных методов через наблюдение за их использованием специалистами- психологами с последующим анализом способов и результатов их работы.
5. Написание отчетов о результатах проведенных с помощью различных

методов исследований, диагностических обследований и оказания воздействий в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.

6. Приобретение практических навыков по подготовке документов (заключений, психологических характеристик и т.п.).

7. Участие в исследовании психологических аспектов деятельности организаций.

Определение уровня подготовленности обучающихся к практической деятельности в различных областях психологии в современных условиях

Описание учебной дисциплины

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки / специальность	37.03.01 Психология		
Направленность программы	Психология		
Образовательная программа	Бакалавриата		
Квалификация	бакалавр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	Зачет с оценкой		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
Год обучения	4	4	-
Семестр	8	8	-
Количество зачетных единиц	6	6	-
Общее количество часов	216	216	-
Количество часов, часы:			
- лекционных	-	-	-
- практических (семинарских)	-	-	-
- лабораторных	-	-	-
- контактной работы	-	-	-
- самостоятельной работы	216	216	-

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	Осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации; Применяет методы системного подхода для решения поставленных задач
ОПК-3.	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные	ОПК-3.1. ОПК-3.2.	Знает теоретические и методологические

	методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики		основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности; Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных; Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур; Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов
ОПК-4.	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. ОПК-4.2.	Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к статистической нормировке в контексте оказания идентификации индивидуальной и психологической

			помощи; Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание учебного материала дисциплины

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	<i>Подготовительный этап</i>	1) Инструктаж по охране труда, технике безопасности, правилам внутреннего распорядка (2); 2) Проведение консультации с руководителем практики: знакомство студентов с программой практики, правами и обязанностями руководителя практики, правами и обязанностями студентов, требованиями к отчетным материалам, условиями защиты практики и местами ее проведения (2); 3) Составление плана-графика прохождения практики (4);	Учёт посещаемости Учёт посещаемости Представление плана-графика руководителю
2	<i>Основной этап</i>	1) описание и анализ форм организации взаимодействий в изучаемых производственных коллективах (12); 2) проведение исследовательской или диагностической работы, направленной на выявление и анализ психологических проблем, затрудняющих деятельность отдельных людей и/или функционирование организации (54); 3) проведение диагностико-оптимизационных работ с отдельными людьми и/или с персоналом организации в целом (54); 4) ознакомление с нормативно-правовыми документами и использование их при осуществлении профессиональной деятельности (5).	Промежуточный отчёт Промежуточный отчёт Промежуточный отчёт Промежуточный отчёт

3	<i>Заключительный этап</i>	1) Подготовка итогового отчета по практике (7); 2) Проведение заключительного собрания, на котором представляются и обсуждаются отчетные материалы студентов о прохождении практики в установленной форме (2); 3) Анализ отчетных материалов студентов (отчет), аттестация в ходе собеседования по каждому виду работ, выставление итоговой оценки по практике (2)	Итоговый отчёт по практике Зачёт с оценкой
---	----------------------------	--	---

Основными видами работ, выполняемых студентами в период практики, являются:

- организационная работа;
- теоретическая работа, направленная на обоснование, выбор теоретико- методической базы планируемого исследования;
- практическая работа, связанная с организацией и проведением собственного исследования, сбора эмпирических данных;
- обобщение полученных результатов.

Организационная работа. Участие в установочном и заключительном собраниях и консультациях по практике, подготовка плана-графика и отчетной документации по итогам практики.

Теоретическая работа предполагает ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной проблеме с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования, а также – постановку целей и задач исследования, формулирование гипотез, разработку плана проведения необходимых мероприятий.

Практическая работа заключается в организации, проведении и контроле исследовательских, психодиагностических и иных процедур, сборе первичных эмпирических данных, их предварительном анализе.

Обобщение полученных результатов работы в отчёте включает научную интерпретацию полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской и практической работы, оформление её результатов в отчёте.

Отчетные документы оформляются в соответствии с требованиями действующего порядка организации практической подготовки обучающихся (Приложение 1)

3.ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ И ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

На преддипломной практикеставляются поэтапно в соответствии с планом и графиком прохождения практики.

При прохождении практики студенты самостоятельно отрабатывают следующие задания:

1. Заполняют Отчёт по практике.
2. Проводят сбор материала для написания отчета.
3. Готовят письменный отчет о выполнении всех заданий по практике.
4. Предоставляют отзыв руководителя практики от предприятия.
5. Проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности После окончания практики студент в 10-ти дневный срок оформляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от университета подписанным руководителемпрактики от предприятия.

Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в

период практики.

Кроме отчета, студенты должны предоставить:

1. характеристику от руководителя практики от организации, заверенную печатью (в ней отмечается отношение студента к работе, его инициативность, трудовая дисциплина т.п.);
2. отчет прохождения практики, подписанный и заверенный печатью организации – базы практики;
3. заполненные бланки и протоколы проведенных диагностических исследований с примечаниями и комментариями, обработкой и выводами;

При оценке итогов работы студента принимается во внимание отзыв, данный ему руководителем практики от предприятия.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность.

Форма, содержание и структура письменных отчетов определены действующим «порядка организации практической подготовки обучающихся»

Техническое оформление отчета по практике должно соответствовать стандартам оформления научных исследований. Материалы отчета должны излагаться четко, ясно, последовательно с соблюдением логичности перехода от одной части к другой.

Следует использовать принятую научную терминологию, избегать повторений общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Уточнять необходимо только понятия малоизвестные или противоречивые, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Стиль написания отчета - безличный монолог, т.е. изложение материала должно быть представлено от третьего лица без употребления форм первого и второго лица, местоимений единственного числа. Во всей работе должно быть обеспечено единообразие терминов, обозначений и условных сокращений.

Язык работы – русский, стиль – научный, четкий, без орфографических и синтаксических ошибок, последовательность – логическая.

Правила оформления отчета по практике:

- напечатан с помощью текстового редактора на одной стороне страниц стандартного белого листа бумаги формата А 4 (210x297 мм);
- шрифт – Times New Roman;
- кегль – 14;
- межстрочный интервал – 1,5 (до тридцати строк на странице);
- поля: верхнее, нижнее – 20 мм, слева – 30 мм, справа – 15 мм;
- абзац – 1,25 мм;
- печать должна быть четкой, черного цвета, средней жирности.

Рекомендуемые структурные элементы отчета по практике:

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Основная часть.

Выводы.

Список использованных литературных источников.

Приложения.

Приложения к отчету по практике состоят из информационных материалов, составляющих базу аналитических исследований во время прохождения практики и выполненных индивидуальных заданий. Они являются продолжением отчета,

размещаются в порядке появления ссылок на них по тексту. Кроме того, в Приложения целесообразно включать вспомогательный материал, необходимый для полноты восприятия работы в соответствии с направлением подготовки: реальные документы предприятия (учреждения, организации); рекламные материалы; таблицы вспомогательных цифровых данных (приводятся в приложениях, если по объему превышают одну страницу); инструкции, методики, описание алгоритмов и программ решения задач на ПК; иллюстрации вспомогательного характера.

Завершенный и оформленный надлежащим образом отчет по практике сдается на кафедру терапии и фармакологии для регистрации и предоставления руководителю практики от кафедры. По окончании срока проведения практики кафедра организует защиту отчетов по практике.

Не позднее двух недель после завершения защиты отчетов по практике выпускающая кафедра подводит итоги прохождения практики, рассматривает мероприятия по дальнейшему усовершенствованию организации и проведения данного вида практики на заседании кафедры.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1	Княжицкая, Оксана Иосифовна. Научно-исследовательская работа [Текст]: теория и практика : [монография] / О. И. Княжицкая ; Санкт-Петербургская академия управления и экономики - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургской академии управления и экономики, 2011. - 138 с. Кол-во: 2 (2011). – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/BxVx/3JR1dsELL		+
О.2	Азарская М. А. Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие / М.А. Азарская; В.Л. Поздеев - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 230 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553		+
О.3	Научно-исследовательская работа: практикум - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 246 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119		+
О.4	Сидоренко Г. А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Г.А. Сидоренко; В.А. Федотов; П.В. Медведев - Оренбург: ОГУ, 2017. - 99 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481810		+
О.5	Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета: монография / С.П. Фирсова - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 216 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461568		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатный экземпляр	4 электронных ресурса

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Мезинов В. Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей / В.Н. Мезинов - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879		+
Д.2.	Демченко З. А. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950–2000-е гг.): исторические предпосылки, концепции, подходы / З.А. Демченко - Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. - 255 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436332		+
Всего наименований: 2 шт.		0 печатный экземпляр	2 электронных ресурса

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Московский психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/		+
П.2.	Психология. Пермь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyperm.narod.ru/Ob_izdanii.htm		+
П.3.	Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html		+
П.4.	Вопросы психологии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/		+
П.5.	Национальный психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npsyj.ru/about.php		
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/
«BOOKAP - Библиотека психологической литературы»	https://bookap.info/
«Ex Libris - Избранные публикации по психологии»	https://www.psychology-online.net/310/
«Электронная библиотека Koob.ru = Куб»	http://www.koob.ru/
«Портал психологических изданий Psyjournals.ru»	https://psyjournals.ru/
«Библиотека на ПУ.ru-портале»	http://www.e-psy.ru/html/archive/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Методические указания

№	Наименование методических разработок
М.1.	Бондарь Л.С., Рядинская Е.Н. Методические рекомендации по производственной преддипломной практике: (для студентов направления подготовки: 37.03.01 Психология / Л.С. Бондарь, Е.Н. Рядинская. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023. – 43 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по практике разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ДОНАГРА и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины

Результаты прохождения практики оцениваются по следующим критериям

4.4.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-1/УК-1.1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации	как осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации	уметь осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации	иметь навыки осуществления поиска, выбора, систематизации, обобщения и критического анализа информации
УК-1/УК-1.2.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Применяет системный подход и осуществляет критический анализ проблемных ситуаций	как применять системный подход и осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	уметь применять системный подход и осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	иметь навыки применения системного подхода и осуществления критического анализа проблемных ситуаций
УК -2/ УК -2.1.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	как проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	уметь проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	иметь навыки проведения анализа поставленной цели и определения совокупности задач, обеспечивающих ее достижение
УК- 2/ УК- 2.2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы	Выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически	как выбирать оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически	уметь выбирать оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически	иметь навыки выбора оптимальных способов, модели и принципы для принятия экономически

	их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений
УК- 2/ УК -2.3.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	как применять нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	уметь применять нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	иметь навыки применения нормативно-правовой базы для решения поставленных задач
УК-3 / УК 3.1.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Использует способы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде	Как использовать способы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде	Уметь использовать способы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде	Иметь навыки использования норм социального взаимодействия для реализации своей роли в команде
УК-3 / УК 3.2.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Применяет методы межличностной коммуникации, обеспечивающие взаимодействие в команде	Как применять методы межличностной коммуникации, обеспечивающие взаимодействие в команде	Уметь применять методы межличностной коммуникации, обеспечивающие взаимодействие в команде	иметь навыки применения методов межличностной коммуникации, обеспечивающих взаимодействие в команде
УК -4/ УК- 4.1.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых)	знать систему норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	уметь применять систему норм русского литературного языка и нормами	владеть системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых)

	Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	языка(ов)		иностранного(ых) языка(ов)	языка(ов)
УК- 4/ УК- 4.2.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Воспринимает, анализирует и оценивает устную и письменную информацию личного и академического характера на русском и иностранном(ых) языке(ах)	Знать как воспринимать, анализировать и оценивать устную и письменную информацию личного и академического характера на русском и иностранном(ых) языке(ах)	Уметь воспринимать, анализировать и оценивать устную и письменную информацию личного и академического характера на русском и иностранном(ых) языке(ах)	Иметь навыки восприятия, анализа и оценивания устной и письменной информации личного и академического характера на русском и иностранном(ых) языке(ах)
УК- 4/ УК- 4.3.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Ведет переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики деловой коммуникации	как вести переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики деловой коммуникации	уметь вести переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики деловой коммуникации	иметь навыки ведения переписки на иностранном языке с учетом особенностей стилистики деловой коммуникации
УК -4/ УК -4.4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), участвует в их обсуждении	как устно представлять результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), участвовать в их обсуждении	уметь устно представлять результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), участвовать в их обсуждении	иметь навыки как устного представления результатов своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), участия в их обсуждении
УК -4/ УК- 4.5.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов	как выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов	уметь выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов	Иметь навыки выполнения для личных целей перевода официальных и профессиональных текстов

	языке(ах)				
УК -5/ УК- 5.1.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем	как выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем	уметь выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем	иметь навыки выявления и анализа особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием социально-исторических, этических и ценностных систем
УК -5/ УК- 5.2.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ	как применять основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ	уметь применять основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ	иметь навыки применения основных категорий философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ
УК -5/ УК- 5.3.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития	как анализировать историю России в контексте мирового исторического и культурного развития	уметь анализировать историю России в контексте мирового исторического и культурного развития	иметь навыки анализа истории России в контексте мирового исторического и культурного развития
УК- 6/ УК- 6.1.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Определяет цели и личностного и профессионального развития, условия их достижения	как определять цели и личностного и профессионального развития, условия их достижения	уметь определять цели и личностного и профессионального развития, условия их достижения	иметь навыки определения цели и личностного и профессионального развития, условия их достижения

УК- 6/ УК -6.2.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Использует инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития	как использовать инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития	уметь использовать инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития	иметь навыки использования инструментов управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития
УК- 7 / УК -7.1.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	как определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	уметь определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	иметь навыки определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК- 7 / УК -7.2.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом особенностей профессиональной деятельности	как использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом особенностей профессиональной деятельности	уметь использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом особенностей профессиональной деятельности	иметь навыки использования основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом особенностей профессиональной деятельности
УК -7 / УК- 7.3.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Формирует и использует комплексы физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные	как формировать и использовать комплексы физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и	уметь формировать и использовать комплексы физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности,	иметь навыки формирования и использования комплекса физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные

		ресурсы организма и на укреплениездоровья	на укреплениездоровья	адаптационные ресурсы организма и на укреплениездоровья	возможности, адаптационные ресурсы организма и на укреплениездоровья
УК- 8 / УК- 8.1.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Создает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды, в том числе на рабочем месте	как создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной среды, в том числе на рабочем месте	уметь создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной среды, в том числе на рабочем месте	иметь навыки создания и поддержания условий безопасной и комфортной среды, в том числе на рабочем месте
УК- 8 / УК- 8.2.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Обеспечивает собственную безопасность, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	как обеспечивать собственную безопасность, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	уметь обеспечивать собственную безопасность, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	иметь навыки обеспечения собственной безопасности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК- 8 / УК- 8.3.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Оценивает факторы риска, способен использовать средства	как оценивать факторы риска, использовать средства индивидуальной и	уметь оценивать факторы риска, использовать средства	Иметь навыки оценивания факторов риска, использования

	профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	индивидуальной и коллективной защиты	коллективной защиты	индивидуальной и коллективной защиты	средств индивидуальной и коллективной защиты
УК- 9 / УК- 9.1.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Ориентируется в основах базовых дефектологических знаний	как ориентироваться в основах базовых дефектологических знаний	уметь ориентироваться в основах базовых дефектологических знаний	иметь навыки ориентирования в основах базовых дефектологических знаний
УК- 9 / УК- 9.2.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения	как применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения	уметь применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения	иметь навыки применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения
УК -10 / УК - 10.1	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	как понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	уметь понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	иметь навыки понимания базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
УК -10 / УК - 10.2	Способен принимать обоснованные	Применяет методы личного	как применять методы личного экономического	уметь применять методы личного	иметь навыки применения методов

	экономические решения в различных областях жизнедеятельности	экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски	экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски	личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков
УК- 11 / УК - 11.1	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Обладает сформированной мировоззренческой позицией, ориентированной на осознанное противодействие любым проявлениям коррупции, антикоррупционной устойчивостью	как сформировать мировоззренческой позицией, ориентированной на осознанное противодействие любым проявлениям коррупции, антикоррупционной устойчивостью	уметь формировать мировоззренческой позицией, ориентированной на осознанное противодействие любым проявлениям коррупции, антикоррупционной устойчивостью	иметь сформированную мировоззренческую позицию, ориентированную на осознанное противодействие любым проявлениям коррупции, антикоррупционной устойчивостью
УК 11 / УК 11.2	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Проявляет готовность активно противодействовать проявлениям коррупции в профессиональной и иных сферах своей деятельности	как активно противодействовать проявлениям коррупции в профессиональной и иных сферах своей деятельности	уметь активно противодействовать проявлениям коррупции в профессиональной и иных сферах своей деятельности	иметь навыки проявлять готовность активно противодействовать проявлениям коррупции в профессиональной и иных сферах своей деятельности
ОПК-1/ ОПК-	Способен осуществлять	Понимает и	как понимать и	уметь понимать и	иметь навыки понимания

1.1.	научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Применяет критерии научного знания при анализе литературы.	применять критерии научного знания при анализе литературы.	применять критерии научного знания при анализе литературы.	и применения критериев научного знания при анализе литературы.
ОПК-1/ ОПК-1.2.	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	как изучить естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	уметь изучить естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	иметь навыки изучения естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования
ОПК 2/ ОПК 2.1.	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	как изучить базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	уметь изучить базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	иметь навыки изучения базовых процедур измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций
ОПК 2/ ОПК 2.2.	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей,	Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.	как использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.	уметь использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.	иметь навыки использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.

	оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований				
ОПК 2/ ОПК 2.3.	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	приемы психометрической оценки инструментов сбора данных, критерии оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	уметь применить способы изучения приемов психометрической оценки инструментов сбора данных, критериев оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	иметь навыки владения приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
ОПК 3/ ОПК 3.1.	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностическо й деятельности	данные о теоретических и методологических основаниях психологической диагностики, принципах организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностическо й деятельности	уметь освоить данные о теоретических и методологических основаниях психологической диагностики, принципах организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностическо й деятельности	иметь навыки изучения теоретических и методологических оснований психологической диагностики, принципах организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностическо й деятельности
ОПК 3/ ОПК 3.2.	Способен выбирать	Умеет управлять	как управлять	уметь управлять	Иметь навыки

	адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	управления информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определения возможностей и ограничений процедур сбора данных
ОПК 3/ ОПК 3.4.	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	как составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	уметь составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	Владеть навыками составления протоколов и отчетов по результатам психологической диагностики и психометрических процедур
ОПК 3/ ОПК 3.4.	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	знать базовые психодиагностические методики, приемы анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	уметь выбирать базовые психодиагностические методики, приемы анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	владеть базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов
ОПК-4 / ОПК-4.1.	Способен использовать основные формы психологической помощи	Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства,	изучить основные стратегии, виды и формы вмешательства,	уметь использовать основные стратегии, виды и формы	Владеть навыками использования основных стратегий,

	для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	видов и форм вмешательства, принципов их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основных подходов к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.
ОПК-4 / ОПК-4.2.	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	знать базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы.	Уметь использовать базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы.	владеть навыками использования базовых приемов психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методов индивидуальной и групповой работы.
ОПК-5 / ОПК-5.1.	Способен выполнять организационную и техническую работу в	Умеет организовывать мероприятия по оказанию	как организовывать мероприятия по оказанию	Уметь организовывать мероприятия по оказанию	Владеть навыками организации мероприятий по

	реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекциив основных областях деятельности психолога	психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекциив основных областях деятельности психолога	психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекциив основных областях деятельности психолога	оказанию психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекциив основных областях деятельности психолога
ОПК-6 / ОПК-6.1.	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает основные задачи и принципы психологического просвещения	Как оценивать основные задачи и принципы психологического просвещения	Уметь оценивать основные задачи и принципы психологического просвещения	Владеть навыками оценки основных задач и принципов психологического просвещения
ОПК-6 / ОПК-6.2.	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	как оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	уметь оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Владеть навыками оценки потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах
ОПК-6 / ОПК-6.3.	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	как оценивать приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	уметь оценивать приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	владеет оценки приемов стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-7 / ОПК-7.1.	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Знает основные цели и задачи супервизии	основные цели и задачи супервизии	уметь работать под супервизией	Владеть навыками понимания и готовности работать под супервизией
ОПК-7 / ОПК-7.2.	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования	как применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования	уметь применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования	владеть навыками применения приемов саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования
ОПК-7 / ОПК-7.3.	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи	как общаться и обеспечивать открытость в получении и предоставлении обратной связи	уметь общаться и обеспечивать открытость в получении и предоставлении обратной связи	владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи
ОПК -8/ ОПК-8.1.	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием	принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием	уметь определять принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным	владеть навыками определения принципами функционирования группы и работы в команде, групповых процессов и способов управления

				взаимодействием	социальным взаимодействием
ОПК -8 / ОПК-8.2.	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей	Как управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей	уметь управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей	владеть навыками управления своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей
ОПК -8/ ОПК-8.3.	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	методы планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	уметь осуществлять выбор методов планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	владеть методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи
ОПК 9 / ОПК 9.1.	Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	Знает принципы работы современных информационных технологий	знает принципы работы современных информационных технологий	умеет применять принципы работы современных информационных технологий	овладел современными информационными технологиями
ОПК 9 / ОПК 9.2.	Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	Умеет выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	знает, как выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	умеет выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками выбора современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ОПК 9 / ОПК 9.3.	Информационно-коммуникационные технологии для	Владеет навыками использования современных информационных	знает, как применять навыки использования современных	Умеет применять навыки использования современных	владет навыками использования современных

	профессиональной деятельности	технологий для решения задач профессиональной деятельности	информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1./ ПК-1.1.	Способен выполнять организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса.	Знает принципы оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.	принципы оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.	уметь применять принципы оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.	владеть принципами оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.
ПК-1./ ПК-1.2.	Способен выполнять организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса.	Осуществляет сбор и обработку первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.	как осуществлять сбор и обработку первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.	уметь собирать и обрабатывать первичные данные, необходимые для оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.	владеть навыками осуществления сбора и обработки первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.
ПК-1/ ПК-1.3.	Способен выполнять организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса.	Осуществляет планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий по оказанию психологической помощи субъектам образовательного процесса.	как осуществлять планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий по оказанию психологической помощи субъектам образовательного процесса.	уметь осуществлять планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий по оказанию психологической помощи субъектам образовательного процесса	Владеть навыками осуществления планирования, организации и технической поддержки мероприятий по оказанию психологической помощи субъектам образовательного процесса

ПК-2 / ПК-2.1.	Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки.	Знает принципы научного психолого-педагогического исследования.	принципы научного психолого-педагогического исследования.	уметь осуществлять выбор принципов научного психолого-педагогического исследования.	владеть навыками выбора принципов научного психолого-педагогического исследования.
ПК-2/ПК-2.2.	Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки.	Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы, в том числе междисциплинарного характера, в соответствии с задачами психолого-Педагогического исследования.	как найти, рассмотреть и проанализировать научную литературу, в том числе междисциплинарного характера, в соответствии с задачами психолого-педагогического исследования.	уметь найти, рассмотреть и проанализировать научную литературу, в том числе междисциплинарного характера, в соответствии с задачами психолого-педагогического исследования.	владеть навыками осуществления поиска, обзора и анализа научной литературы, в том числе междисциплинарного характера, в соответствии с задачами психолого-педагогического исследования.
ПК-2/ПК-2.3.	Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки.	Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого-Педагогического исследования.	как использовать различные методы сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического исследования.	уметь использовать различные методы сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического исследования.	владеть навыками использования различных методов сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического исследования.
ПК-2/ПК-2.4.	Способен участвовать в психолого-педагогических	Умеет осуществлять основные процедуры анализа	основные процедуры анализа исследовательских и	уметь осуществлять основные процедуры анализа	владеть навыками осуществления основных процедур

	исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки.	исследовательских и психодиагностических данных с помощью программ статистической обработки данных (Statistica, SPSS).	психодиагностических данных с помощью программ статистической обработки данных (Statistica, SPSS).	исследовательских и психодиагностических данных с помощью программ статистической обработки данных (Statistica, SPSS).	анализа исследовательских и психодиагностических данных с помощью программ статистической обработки данных (Statistica, SPSS).
ПК-2/ ПК-2.5.	Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки.	Участвует в интерпретации и оценке Полученных данных психолого-педагогического исследования.	как интерпретировать и оценивать полученные данные психолого- педагогического исследования.	уметь интерпретировать и оценивать полученные данные психолого- педагогического исследования.	Владеть навыками интерпретации и оценки полученных данных психолого- педагогического исследования.
ПК-3 / ПК-3.1.	Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания отдельным лицам, семьям, работникам социальных служб социальной и первичной психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Знает основные стратегии и принципы оказания социальной и первичной психологической помощи населению.	основные стратегии и принципы оказания социальной и первичной психологической помощи населению.	уметь определять основные стратегии и принципы оказания социальной и первичной психологической помощи населению.	владеть навыками определения основных стратегий и принципов оказания социальной и первичной психологической помощи населению.
ПК-3 / ПК-3.2.	Способен осуществлять стандартные базовые	Осуществляет сбор и обработку данных, необходимых для	как осуществлять сбор и обработку данных, необходимых для оказания	уметь осуществлять сбор и обработку данных, необходимых для	владеть навыками осуществления сбора и обработки данных,

	процедуры оказания отдельным лицам, семьям, работникам социальных служб социальной и первичной психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	оказания социальной и первичной психологической помощи населению.	социальной и первичной психологической помощи населению.	оказания социальной и первичной психологической помощи населению.	необходимых для оказания социальной и первичной психологической помощи населению.
ПК-3 / ПК-3.3.	Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания отдельным лицам, семьям, работникам социальных служб социальной и первичной психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Осуществляет планирование, организацию и техническую поддержку по оказанию социальной и первичной психологической помощи населению.	как осуществлять планирование, организацию и техническую поддержку по оказанию социальной и первичной психологической помощи населению.	уметь осуществлять планирование, организацию и техническую поддержку по оказанию социальной и первичной психологической помощи населению.	Владеть навыками осуществления планирования, организации и технической поддержки по оказанию социальной и первичной психологической помощи населению.
ПК-3 / ПК-3.4.	Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания отдельным лицам, семьям, работникам социальных служб социальной и первичной психологической	Умеет применять базовые процедуры оказания социальной и первичной психологической помощи.	как применять базовые процедуры оказания социальной и первичной психологической помощи.	уметь применять базовые процедуры оказания социальной и первичной психологической помощи.	Владеть навыками применения базовых процедур оказания социальной и первичной психологической помощи.

	помощи с использованием традиционных методов и технологий.				
ПК-4 / ПК-4.1.	Способен осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	Знает основные задачи и принципы просветительской деятельности для повышения психологической культуры общества.	основные задачи и принципы просветительской деятельности для повышения психологической культуры общества.	Уметь определять основные задачи и принципы просветительской деятельности для повышения психологической культуры общества.	Владеть навыками определения основными задачами и принципами просветительской деятельности для повышения психологической культуры общества.
ПК-4 / ПК-4.2.	Способен осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	Умеет оценивать потребность обществ в повышении психологической культуры.	как оценивать потребность общества в повышении психологической культуры.	уметь оценивать потребность общества в повышении психологической культуры.	Владеть навыками оценивания потребности общества в повышении психологической культуры.
ПК-4 / ПК-4.3.	Способен осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	Осуществляет планирование, организацию и техническую поддержку просветительских мероприятий для повышения психологической культуры общества.	как осуществлять планирование, организацию и техническую поддержку просветительских мероприятий для повышения психологической культуры общества.	уметь осуществлять планирование, организацию и техническую поддержку просветительских мероприятий для повышения психологической культуры общества.	Владеть навыками осуществления планирования, организации и технической поддержки просветительских мероприятий для повышения психологической культуры общества.
ПК-4 / ПК-4.4.	Способен осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью	Умеет составлять сообщения и презентации с помощью цифровых технологий для повышения	как составлять сообщения и презентации с помощью цифровых технологий для повышения психологической культуры	уметь составлять сообщения и презентации с помощью цифровых технологий для повышения	Владеть навыками составления сообщений и презентации с помощью цифровых технологий для повышения

	повышения уровня психологической культуры общества.	психологической культуры общества.	общества.	психологической культуры общества.	психологической культуры общества.
ПК-4 / ПК-4.5.	Способен осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	Владеет приемами донесения информации просветительского характера.	как выбирать приемами донесения информации просветительского характера.	Уметь осуществлять выбор приемов донесения информации просветительского характера.	владеть приемами донесения информации просветительского характера.
ПК-5 / ПК-5.1.	Способен осуществлять психологическое сопровождение исследования рынка информационных услуг, процессов коммуникации с использованием информационных технологий, продуктов информационных технологий, обеспечения психологической безопасности, включая интернет-контент и средства массовой информации.	Знает об особенностях рынка информационных услуг, продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей.	особенности рынка информационных услуг, продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей.	Уметь определять особенности рынка информационных услуг, продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей.	Владеть навыками определения особенностей рынка информационных услуг, продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей.
ПК-5 / ПК-5.2.	Способен осуществлять психологическое	Осуществляет психологическое сопровождение	как осуществлять психологическое сопровождение	уметь осуществлять психологическое сопровождение	Владеть навыками осуществления психологического

	сопровождение исследования рынка информационных услуг, процессов коммуникации с использованием информационных технологий, продуктов информационных технологий, обеспечения психологической безопасности, включая интернет-контент и средства массовой информации.	исследования рынка информационных услуг и продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей.	исследования рынка информационных услуг и продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей.	исследования рынка информационных услуг и продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей.	сопровождения исследования рынка информационных услуг и продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей.
ПК-5 / ПК-5.3.	Способен осуществлять психологическое сопровождение исследования рынка информационных услуг, процессов коммуникации с использованием информационных технологий, продуктов информационных технологий, обеспечения психологической безопасности,	Осуществляет психологическое сопровождение процессов коммуникации с использованием информационных технологий.	как осуществить психологическое сопровождение процессов коммуникации с использованием информационных технологий.	уметь осуществлять психологическое сопровождение процессов коммуникации с использованием информационных технологий.	Владеть навыками психологического сопровождения процессов коммуникации с использованием информационных технологий.

	включая интернет-контент и средства массовой информации.				
ПК-5 / ПК-5.4.	Способен осуществлять психологическое сопровождение исследования рынка информационных услуг, процессов коммуникации с использованием информационных технологий, продуктов информационных технологий, обеспечения психологической безопасности, включая интернет-контент и средства массовой информации.	Осуществляет разработку критериев и оценку психологической безопасности продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей.	как осуществить разработку критериев и оценку психологической безопасности продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей.	уметь осуществить разработку критериев и оценку психологической безопасности продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей.	Владеть навыками осуществления разработки критериев и оценку психологической безопасности продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей.
ПК-6 / ПК-6.1.	Способен осуществлять психологическое сопровождение дизайна, разработки и выпуска обновлений информационного продукта.	Осуществляет оценку полезности и этичности использования продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей.	как осуществить оценку полезности и этичности использования продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей.	уметь осуществить оценку полезности и этичности использования продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей.	владеть навыками осуществления оценки полезности и этичности использования продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга

ПК-6 / ПК-6.2.	Способен осуществлять психологическое сопровождение дизайна, разработки и выпуска обновлений информационного продукта.	Осуществляет подбор критериев и оценку удовлетворенности и отношения пользователей продуктов информационных технологий.	как осуществить подбор критериев и оценку удовлетворенности и отношения пользователей продуктов информационных технологий.	Уметь осуществлять подбор критериев и оценку удовлетворенности и отношения пользователей продуктов информационных технологий.	пользователей. владеть навыками осуществления подбора критериев и оценки удовлетворенности и отношения пользователей продуктов информационных технологий.
ПК-6 / ПК-6.3.	Способен осуществлять психологическое сопровождение дизайна, разработки и выпуска обновлений информационного продукта.	Владеет приемами оценки и описания поведения пользователей при использовании информационного продукта.	знать приемы оценки и описания поведения пользователей при использовании информационного продукта.	уметь использовать приемы оценки и описания поведения пользователей при использовании информационного продукта.	владеть приемами оценки и описания поведения пользователей при использовании информационного продукта.
ПК-7 / ПК-7.1.	Способен осуществлять психологическое сопровождение PR-коммуникаций.	Знает основные задачи и принципы процессов коммуникации и социальных взаимодействий отдельных лиц и (или) организаций с общественностью.	основные задачи и принципы процессов коммуникации и социальных взаимодействий отдельных лиц и (или) организаций с общественностью.	уметь определить основные задачи и принципы процессов коммуникации и социальных взаимодействий отдельных лиц и (или) организаций с общественностью.	Владеть навыками определения основных задач и принципов процессов коммуникации и социальных взаимодействий отдельных лиц и (или) организаций с общественностью.
ПК-7 / ПК-7.2.	Способен осуществлять психологическое сопровождение PR-	Владеет базовыми приемами повышения эффективности взаимодействия	знать базовые приемы повышения эффективности взаимодействия отдельных	Уметь выбрать базовые приемы повышения эффективности	Владеть базовыми приемами повышения эффективности

	коммуникаций.	отдельных лиц и (или) организаций с общественностью.	лиц и (или) организаций с общественностью.	взаимодействия отдельных лиц и (или) организаций с общественностью.	взаимодействия отдельных лиц и (или) организаций с общественностью.
ПК-8 / ПК-8.1.	Способность к реализации стандартных программ, направленных на исследование, оценку, предупреждение профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе сотрудников правоохранительных органов, силовых структур и Минобороны РФ.	Знает основные профессиональные риски и отклонения в социальном и личностном статусе лиц, обеспечивающих сохранение безопасности населения, законности и правопорядка.	основные профессиональные риски и отклонения в социальном и личностном статусе лиц, обеспечивающих сохранение безопасности населения, законности и правопорядка.	уметь определить основные профессиональные риски и отклонения в социальном и личностном статусе лиц, обеспечивающих сохранение безопасности населения, законности и правопорядка.	Владеть навыками определения основных профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе лиц, обеспечивающих сохранение безопасности населения, законности и правопорядка.
ПК-8 / ПК-8.2.	Способность к реализации стандартных программ, направленных на исследование, оценку, предупреждение профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе сотрудников правоохранительных органов, силовых структур и	Умеет использовать методы сбора и анализа данных о профессиональных рисках и отклонениях в социальном и личностном статусе лиц, обеспечивающих сохранение безопасности населения, законности и правопорядка.	как использовать методы сбора и анализа данных о профессиональных рисках и отклонениях в социальном и личностном статусе лиц, обеспечивающих сохранение безопасности населения, законности и правопорядка.	уметь использовать методы сбора и анализа данных о профессиональных рисках и отклонениях в социальном и личностном статусе лиц, обеспечивающих сохранение безопасности населения, законности и правопорядка.	Владеть навыками использования методов сбора и анализа данных о профессиональных рисках и отклонениях в социальном и личностном статусе лиц, обеспечивающих сохранение безопасности населения, законности и правопорядка.

	Минобороны РФ.				
ПК-8 / ПК-8.3.	Способность к реализации стандартных программ, направленных на исследование, оценку, предупреждение профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе сотрудников правоохранительных органов, силовых структур и Минобороны РФ.	Владеет приемами предупреждения и базовыми приемами психологического сопровождения лиц, подвергающихся профессиональным рискам.	как применять приемы предупреждения и базовыми приемами психологического сопровождения лиц, подвергающихся профессиональным рискам.	уметь применять приемы предупреждения и базовыми приемами психологического сопровождения лиц, подвергающихся профессиональным рискам.	владеть приемами предупреждения и базовыми приемами психологического сопровождения лиц, подвергающихся профессиональным рискам.
ПК-9 / ПК-9.1.	Способен осуществлять организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи (консультирование,	Знает базовые принципы оказания психологической помощи клиенту.	базовые принципы оказания психологической помощи клиенту.	уметь определить базовые принципы оказания психологической помощи клиенту.	владеть навыками определения базовыми принципами оказания психологической помощи клиенту.

	развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и др.)с учетом их половозрастных особенностей.				
ПК-9 / ПК-9.2.	Способен осуществлять организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и др.)с учетом их половозрастных особенностей.	Осуществляет сбор и обработку первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи клиентам.	как осуществлять сбор и обработку первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи клиентам.	уметь осуществлять сбор и обработку первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи клиентам.	владеть навыками сбора и обработки первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи клиентам.
ПК-9 / ПК-9.3.	Способен осуществлять организационную и	Осуществляет планирование, организацию и	как осуществлять планирование, организацию и	уметь осуществлять планирование, организацию и	Владеть навыками осуществления планирования,

	техническую поддержку в оказании психологической помощи (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и др.)с учетом их половозрастных особенностей.	техническую поддержку мероприятий по оказанию психологической помощи клиентам.	техническую поддержку мероприятий по оказанию психологической помощи клиентам.	техническую поддержку мероприятий по оказанию психологической помощи клиентам.	организации и технической поддержки мероприятий по оказанию психологической помощи клиентам.
ПК-9 / ПК-9.4.	Способен осуществлять организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и др.)с учетом их	Участвует в оказании психологической помощи клиентам под руководством опытных коллег.	как участвовать в оказании психологической помощи клиентам под руководством опытных коллег.	уметь участвовать в оказании психологической помощи клиентам под руководством опытных коллег.	Владеть навыками участия в оказании психологической помощи клиентам под руководством опытных коллег.

	половозрастных особенностей.				
ПК-10 / ПК-10.1.	Способен проводить работы с персоналом организации с целью создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, повышения эффективности деятельности персонала.	Знает базовые принципы создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, повышения эффективности деятельности персонала.	базовые принципы создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, повышения эффективности деятельности персонала.	уметь определять базовые принципы создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, повышения эффективности деятельности персонала.	Владеть навыками применения базовых принципов создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, повышения эффективности деятельности персонала.
ПК-10 / ПК-10.2.	Способен проводить работы с персоналом организации с целью создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, повышения эффективности деятельности персонала.	Умеет использовать методы сбора и обработки психодиагностических данных для анализа состояния психологического климата, выявления проблем и определения возможностей оптимизации.	как использовать методы сбора и обработки психодиагностических данных для анализа состояния психологического климата, выявления проблем и определения возможностей оптимизации.	уметь использовать методы сбора и обработки психодиагностических данных для анализа состояния психологического климата, выявления проблем и определения возможностей оптимизации.	использовать методы сбора и обработки психодиагностических данных для анализа состояния психологического климата, выявления проблем и определения возможностей оптимизации.
ПК-10 / ПК-10.3.	Способен проводить работы с персоналом организации с целью создания психологического климата, способствующего	Осуществляет планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий способствующих	как осуществлять планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий способствующих оптимизации	уметь осуществлять планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий способствующих	владеть навыками осуществления планирования, организации и технической поддержки мероприятий

	оптимизации производственного процесса, повышения эффективности деятельности персонала.	оптимизации производственного процесса повышения эффективности деятельности персонала.	производственного процесса повышения эффективности деятельности персонала.	оптимизации производственного процесса повышения эффективности деятельности персонала.	способствующих оптимизации производственного процесса повышения эффективности деятельности персонала.
ПК-10 / ПК-10.4.	Способен проводить работы с персоналом организации с целью создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, повышения эффективности деятельности персонала.	Умеет применять базовые процедуры оказания психологической помощи персоналу организации.	как применять базовые процедуры оказания психологической помощи персоналу организации.	уметь применять базовые процедуры оказания психологической помощи персоналу организации.	Владеть навыками применения базовых процедур оказания психологической помощи персоналу организации.

Критерии оценивания результатов практики

№ п/п	Направление оценки	Критерии оценки	Балл
1	Выполнение программы практики качество выполнения заданий	1.1. Полностью и качественно	5
		1.2. Не полностью, незначительные отклонения от качественных параметров	4
		1.3. С существенными нарушениями качественных параметров	3
		1.4. С грубыми нарушениями качественных параметров	2
2	Соответствие выполненной работы программе практики	2.1. Полностью соответствует программе практики	5
		2.2. Не полное соответствие, имеются незначительные отклонения от программы практики	4
		2.3. Имеются существенные отклонения от программы практики	3
		2.4. Практически полностью не соответствует программе практики	2
3	Соблюдение календарного плана практики	3.1. Полное соблюдение установленных сроков	5
		3.2. Незначительные отклонения от установленных сроков (до 3 рабочих дней)	4
		3.3. Существенные отклонения от установленных сроков (от 4 до 7 рабочих дней)	3
		3.4. Отклонение свыше 7 рабочих дней	2
4	Сбор и обобщение данных	4.1. Собран фактический материал, который представлен в качестве чернового варианта курсовой работы или главы выпускной квалификационной работы	5
		4.2. Собран фактический материал, который представлен в качестве приложений к отчету, таблиц, графиков и пр.	4
		4.3. Собран фактический материал, но не произведено его обобщение	3
		4.4. Фактический материал не собран	2
5.	Соблюдение требований к содержанию отчета по практике	5.1. Четкость формулировки поставленных задач при прохождении конкретного вида практики, объекта и предмета изучения, используемых методов исследования.	3/4/5
		5.2. Достаточное количество источников информации (полнота и новизна использованной специализированной литературы, применение справочных изданий, публикаций в научных периодических изданиях)	3/4/5
		5.3. Наличие критического анализа существующих подходов к выполнению индивидуального задания	3/4/5
		5.4. Логичность изложения (наличие логических связей как внутри, так и между главами отчета)	3/4/5
		5.5. Наличие выводов к главам отчета и обобщения полученных результатов в заключении отчета	3/4/5
		5.6. Обеспечение наглядности результатов исследования (визуализация информации	3/4/5

		посредством использования таблиц, графиков, диаграмм, алгоритмов, схем)	
6.	Качество оформления отчетных документов	6.1. Полное соответствие предъявляемым требованиям	5
		6.2. Незначительные отклонения от предъявляемых требований	4
		6.3. Существенные отклонения от предъявляемых требований	3
		6.4. Грубое отклонение от предъявляемых требований	2
7.	Приобретение профессиональных навыков	7.1. Разнообразные, необходимые специалистам данного направления	5
		7.2. Однотипные, необходимые специалистам данного направления	4
		7.3. Отдельные, необходимые специалистам данного направления	3
		7.4. Не приобрел	2
8.	Оценка руководителя практики	8.1. Отлично	5
		8.2. Хорошо	4
		8.3. Удовлетворительно	3
		8.4. Неудовлетворительно	2
9.	Ответы на вопросы при защите отчета по практике	9.1. Отлично	5
		9.2. Хорошо	4
		9.3. Удовлетворительно	3
		9.4. Неудовлетворительно	2
Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое по всем направлениям оценки.			
Оценка «Неудовлетворительно» ставится студенту, получившему средний балл ниже 2,5, а также студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание теории, был отстранен от прохождения практики в связи с нарушением правил техники безопасности или внутреннего распорядка предприятия (учреждения, организации).			

Шкала оценивания промежуточной аттестации по практике

Зачет с оценкой	Критерии оценивания
«Отлично»	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике выполнено. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне
«Хорошо»	Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с требованиями программы практики. Допускаются незначительные стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на среднем уровне
«Удовлетворительно»	Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное. текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом уровне
«Неудовлетворительно»	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не соответствует установленным требованиям. Приложения

	отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена. Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы.
--	--

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

В процессе прохождения обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по образовательной программе, размещенные на учебно-методическом портале ДОНАГРА, текстовые и электронные ресурсы библиотеки академии.

Практиканты имеют возможность и используют материально-техническое обеспечение соответствующих баз практики.

В случае прохождения учебной практики в структурных подразделениях академии используются лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека академии.

5.2. ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

2. Мультимедийное оборудование.

3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR, 7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online